Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозёрного района Новосибирской области

Тема: «Экология и мы»

(из опыта работы)

 Воспитатель Iкв. категории

 Баум М.В.

р.п. Чистоозёрное

 2017 год

**Экологическое воспитание дошкольников**

 Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействие общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Современное дошкольное образовательное учреждение призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы.

 Наша задача состоит не только в том, чтобы развивать и направлять интерес детей к природе, но и в том, чтобы научить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Уже четвёртый год я работаю над темой: *«****Экологическое воспитание дошкольников****»*. При построении системы работы по экологическому воспитанию дошкольников выделила следующие **направления**:

* Познавательное направление работы, способствующее глубокому расширению экологических знаний воспитанников.
* Исследовательское направление работы осуществляется в процессе проектной деятельности, через экспериментальную деятельность детей и наблюдения за природой.
* Практическое направление работы способствует привитию бережного отношения детей к родной природе через художественное творчество, трудовое воспитание и тесное сотрудничество с родителями.

 Мир природы нельзя познать по картинке, поэтому свой процесс обучения я строю таким образом, чтобы информацию дети получали наглядно. С этой целью в группе организован уголок природы, в котором собраны растения, календарь природы, экологические макеты, картинки с изображением времён года, фотографии, муляжи, картотека, включающая подборку **экологических игр**, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, презентаций, песен, мини-библиотека детской литературы, энциклопедии. В своей работе использую разнообразные методы: традиционные ( наглядный метод -наблюдения, экскурсии, иллюстрации, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, словесный метод – беседа, чтение художественной литературы, практический метод – игры, труд, опыты) и инновационные ( ИКТ, метод проекта).

 Одним из основных методов знакомства с живой природой является метод наблюдения. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Дети с огромным интересом наблюдают за рыбками, рассматривают их строение, знакомятся с особенностями поведения: живут в аквариуме, плавают с помощью плавников, глотают корм.Наблюдаяза котёнком, дети обогатили свои представления о внешнем виде животного (основные части тела, покров, цвет, величина), и его проявлениях (движения, питание, издаваемые звуки), о способах питания: грызёт зубами, лакает языком.

 Уважаемые педагоги, вы просто не представляете, как мои бывшие воспитанники, наблюдали за тем, как появилась бабочка. Осенью мы с ребятами создали условия: положили кокон в банку, веточку, травку и поставили в уголок природы, наблюдали длительное время за ней, и когда наступила весна, стало ярче светить солнышко, произошло - чудо появилась на свет бабочка. Но если первая реакция взрослого, увидевшего бабочку: «Ах, какая прелесть!», то первая реакция моих воспитанников – поймать её и потрогать, узнать какая она на ощупь, то есть изучить её.

 С целью формирования у детей опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, в холодное время года мы регулярно оформляем «огород» на подоконнике, где дети получают практические умения и навыки. В летнее время с родителями разбиваем цветники.

На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему, положительный и эмоциональный настрой, развитие речи я могу реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения с природой: ведь экология - это простор для детской деятельности. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поэтому в уголке природы отвели место уголку экспериментирования, потому что экспериментирование является одним из главных методов по познанию природы, создали мини-лабораторию для проведения опытов. На экскурсиях совместно с воспитанниками и родителями собрали коллекцию разнообразного природного материала: кору деревьев, семена, перья птиц, шишки хвойных деревьев, камни, листья от различных кустарников.

 Надо природу изучать не по картинке, а в живую. В этом нам помогают прогулки, и мы проводим их с пользой. На прогулках и во время экскурсий создаю условия для восприятия детьми прекрасного в природе и прививаю детям бережное отношение и любовь к природе. Наблюдения ведём за живой и неживой природой: солнцем, ветром, ручейками, дождём, травами, птицами, насекомыми, а также выполняем простейшие трудовые поручения.

 Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. Вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет именно игра. Используя пособие «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» представляла детям разнообразные игровые обучающие ситуации с Чипполино «Приготовим винегрет», сюжетно - ролевые игры в экологическом воспитании детей, игры-занятия с использованием сказочных персонажей, которые направлены на ознакомление детей с окружающей природой. Изучая тему «Овощи» с целью закрепления знаний детей об основных овощных культурах, мы с детьми решили приготовить винегрет. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Работая вместе, я видела, как возникает чувство гордости к результатам общего труда.

 С проблемой экологической катастрофы дети подготовительной группы столкнулись в сюжетно-ролевой игре «Путешествие в космос к роботу-экологу». Дети отправились путешествовать на планету, где погибло всё живое. Мои воспитанники оказали помощь планете: посадили растения и заселили животных для продолжения жизни на этой планете. Участвуя в центре творчества «Мои таланты» во Всероссийском конкурсе «Космос» с презентацией игры получила Диплом за 2 место.

 Развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности помогает **метод проектной деятельности.**

Проектный метод я начала использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Как воспитать у детей интерес к разным представителям животного мира? И в тоже время научить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. Для решения этой проблемы разработала эколого-творческий проект «Куриное семейство». В процессе реализации проекта дети наблюдали за курицей, читала малышам много художественных произведений о курином семействе, рассматривали иллюстрации, лепили цыплят, конструировали курятник и заборчик для Петушка, рисовали зернышки для цыплят. Зимой на участке детского сада, для детей я слепила снежную поделку «Петушок», а в группе посеяли зерна пшеницы - угощение для цыплят. После сна проводила с детьми оздоровительную работу, используя упражнения «Вышла курочка гулять», «Веселый Петушок». А когда пришла весна, я с помощью инкубатора вывела маленьких цыпляток и принесла их детям. Вот так мы познакомились с куриным семейством, научились ухаживать за цыплятами, правильно кормить и поить их. С презентацией проекта участвовала во Всероссийский интернет-конкурсе «Педагогический триумф» и была награждена Дипломом III степени.

В 2015 году с воспитанниками мы разработали и реализовали исследовательский проект «Загадочная плесень». В результате реализации проекта:

* Создали предметно – развивающую среду для развития исследовательской деятельности;
* Провели ряд исследований по выращиванию хлебной плесени;
* Родители создали альбомы «Плесень - что это», «Плесень друг или враг», «Как гриб стал лекарством».

Участвуя в презентации проекта, мои маленькие исследователи достойно защитили свой проект на районной конференции «Шаг в будущее», посвященной экологическим проектам и получили Диплом за 3 место. Также с проектом «Загадочная плесень» мы приняли участие в третьем Всероссийском и «Таланты России» и получили 1 место.

 Одно из важных направлений образовательной работы в ДОУ считаю работу с родителями воспитанников, ведь семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

 Экологические акции – это ценностно-ориентированный метод, дающий ребенку раскрыть «тайны природы» и самостоятельно, творчески демонстрировать свое отношение к ней, через интеграцию разных видов деятельности.

 Природоохранные акции являются оптимальной формой работы с детьми  для   развития  у них представлений о взаимосвязи человека с природой. Совместно с родителями и детьми провела акции: «Кормушка для птиц», «Аллея выпускников», «Удивительная клумба», «Посади цветочек – улыбнись природе».

 В данный момент, работаю на двух группах в группе «Звёздочки», и в группе «Сказка». Совместно с воспитателем Фельзинг Л.В. с детьми и родителями группы «Звёздочки» реализуем экологический проект «Наши младшие друзья»

 В процессе реализации проекта у наших детей появились друзья Щенок Барбоскин, черепашка Люся, кот Мурзик , кролик и улитки.. Наблюдения животными вызвало у детей эмоционально положительную реакцию, интерес к животным, желанию общаться с ними. Дети слепили для животных подарки, друзей, совершили путешествие к черепахе. Повысился интерес родителей завести домашнее животное для своих детей; домашние животное появилось еще в 3 семьях.

 Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных, которые живут у них дома. Родители приняли участие в фотовыставке «Моё любимое животное», изготовили игрушки «Собачку», «Курочку», «Козу», «Улитку», «Котёнка».

 Обобщая опыт работы, я вижу, что влияние природы на ребёнка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, посмотреть, задуматься. Большинство детей стали более ответственными, стараются не срывать цветов, не ломать веток, бережно относиться к насекомым, птицам, животным. Всё это ещё раз подтверждает, как велико влияние экологической культуры на духовно-нравственное здоровье дошкольников.