**Перспективный план работы**

**по экспериментальной деятельности детей**

 **в старшей группе**

*Сентябрь.*

1. "Воздух и его свойства" - формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. («Познавательно исследовательская деятельность» Н. Е. Веракса, О. Р. Галиягов стр. 61)

2. "Прозрачная вода" - расширение представлений о свойствах воды - без запаха, прозрачная, льётся, имеет вес. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 66)

3. "Солнечные зайчики" - расширение представлений о свойствах света. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 73)

4." Игры с песком" - закрепление представлений о свойствах песка. Развитие любознательности, наблюдательности, конструктивных умений. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 76)

*Октябрь.*

1. "Термометр и температура" - формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 76)

2. "Часы и время" - формирование представлений о времени.

3. "Газ-свойство воздуха" - развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 90)

4. "Отражение света. Зеркало. " - развитие способности рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей.

*Ноябрь.*

1. "Воздух вокруг нас" - формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. («Познавательная исследовательская деятельность» стр. 63)

2. "Термометр" - формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. («Познавательно исследовательская деятельность» стр. 68)

3. "Чудо-вода" - закрепление знаний об агрегатном состоянии воды, развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы в экспериментировании с жидкостями. («Конспекты занятий» стр. 97)

4. "Сравнение песка и камня" - уточнять представление детей о свойствах песка и камня, объектов неживой природы. Развивать умение сравнивать материалы проводя элементарные эксперименты. Познакомить с увеличительной лупой. («Конспекты занятий» стр. 106)

*Декабрь.*

1. "Эксперименты с водой" - Закрепление свойств воды в процессе экспериментирования. Знакомство с человечками жидкого вещества. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 99)

2. "Отчего происходит смена дня и ночи" - развитие умений устанавливать причинно-следственные отношения.

3."Удивительные свойства льда" - расширение представлений о свойствах льда. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 78)

4. "Всё увидим, всё узнаем" - формирование представлений об увеличительном стекле - лупе. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 72)

*Январь.*

1. "Свойства твёрдого вещества" - знакомство с человечками твёрдого вещества. Развивать у детей исследовательский интерес, творческие способности, умение зарисовывать опыты. («Организация опытно экспериментальной деятельности» выпуск 2 стр. 224)

2. "Снег и лёд" - знакомство детей с тем, что большую часть земли занимает вода, уточнить представление детей о разных состояниях воды. Воспитывать экологическое сознание, желание беречь окружающую среду. («Организация опытно экспериментальной деятельности» выпуск 2 стр. 231)

3. "Испытание магнита" - закрепление представлений о свойствах магнита. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы. («Организация опытно экспериментальной деятельности» выпуск 2 стр. 41)

4. "Вода растворяет некоторые вещества" - знакомство с новым свойством воды растворять некоторые вещества, развивать умение работать с моделями. («Конспекты занятий» стр. 135)

*Февраль.*

1."Маленькие волшебники" - расширение знаний о свойствах льда, актуализировать знания о свойствах дерева, магнита. Развивать умение формулировать проблему. («Опыты, эксперименты, игры» стр. 203)

2. "Лёгкий - тяжёлый" - сформулировать представление о свойствах камня. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 195)

3. "Воздух невидимка" - закрепление представлений о свойствах воздуха на основе элементарных опытов. («Конспекты занятий» стр. 138)

4. "Что узнал незнайка о сахарном песке и соли" - развитие познавательного интереса детей в процессе исследовательской деятельности, умение делать выводы. («Конспекты занятий» стр. 142)

*Март.*

1. "Поговорим о весне" - обобщить знания по теме весна, учить видеть смысловые ошибки и исправлять их. Воспитывать желание проводить опыты, эксперименты. («Конспекты занятий» стр. 149)

2. "Дышат ли прорастающие семена" - формирование представлений о том, что прорастающие семена выделяют углекислый газ.

3. "С водой и без воды, в тепле и в холоде" - формирование представлений о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений. (вода, свет, тепло)

4."Знакомый незнакомец апельсин"- формирование представлений детей о явлениях и процессах, происходящих в природе. Расширение знаний детей о составляющих здорового образа жизни - показать зависимость здоровья от правильного питания. («Конспекты занятий «стр. 164)

*Апрель.*

1."Помощница водица" - развитие познавательной активности, подводить к пониманию экологических проблем. («Конспекты занятий» стр. 287)

2. "Стекло, фарфор, пластмасса" - развивать умение сравнивать внешний вид и качество материалов, целесообразность их применения.

3. "Волшебный лучик. Радуга" - показать детям что солнечный луч может стать разноцветным («Организация опытно экспериментальной деятельности» выпуск 2 стр. 42)

4. "Сравнение свойств песка и глины" - формирование знаний о свойствах песка и глины, обобщить представление об их использовании. («Организация опытно экспериментальной деятельности» выпуск 2 стр. 39)

*Май.*

1. "Дерево, уголь" - знакомство детей с видами топлива, сравнивать материалы по внешнему виду, уточнить знания детей о их значении в жизни человека. («Конспекты занятий» стр. 296)

2. "Какими бывают камни" - формирование представлений о разнообразии внешнего вида камней. («Опыты, эксперименты, игры» стр. 190)

3. "Где лучше расти" - формирование представлений о необходимости почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 180)

4. "Опыты и игры с песком и глиной" - показать детям наглядно связи между живым и неживым в природе. («Опыты, игры, эксперименты» стр. 171)