*«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».*

*Лев Семёнович Выготский*

 **Введение**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

**Актуальность.**

Среди множества разнообразных факторов, постоянно действующих на развитие детского организма и его здоровье, важнейшая роль принадлежит питанию. Характер питания в детстве накладывает отпечаток и влияет на дальнейшее развитие ребенка и его состояние здоровья не только в детско-подростковом возрасте, но и во взрослой жизни. Рациональное полноценное питание детей дошкольного возраста обеспечивается, как и у взрослого человека, широким ассортиментом продуктов животного и растительного происхождения. Чем шире и разнообразнее набор продуктов, используемых при приготовлении пищи, тем полноценнее питание ребенка. В меню детского сада предусмотрены блюда из свеклы и моркови, однако воспитанники группы едят их очень плохо, а некоторые дети во весь голос кричат: «Мы не будем, эти блюда, есть!» и совсем не притрагиваются к ним. Как заинтересовать детей есть блюда из свёклы и моркови? Дети не знают о том, что морковь и свёкла очень полезные овощи для организма, для этого мы решили реализовать проект «Чудеса на грядке».

**Цель проекта**: сформировать у детей представление о пользе свёклы и моркови для правильного здорового питания.

**Задачи:**

* формировать умение получать сведения о свойствах моркови и свёклы экспериментальным путем;
* установить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта;
* побуждать детей к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни;
* взаимодействовать с родителями воспитанников через реализацию исследовательского проекта.

**Ожидаемые результаты:**

* Пополнится объектами исследования мини – лаборатория;
* Будет проведен ряд исследований о различных сторонах изучаемого объекта;
* Будет организована целевая экскурсия в магазин «Фруктовый рай» для расширения знаний у детей об овощах;
* Проведена экскурсия на кухню для просмотра приготовления витаминного салата;
* Развитие у детей познавательной активности, коммуникативных навыков;
* Активное участие родителей в реализации проекта (около %);?

**Оценка результатов:**

 Своеобразным отчетом в рамках работы над проектом будет проведена презентация проекта в форме мультимедийной презентации «Чудеса на грядке».

**Участники проекта:** Воспитатель средней группы, дети, родители

**Направление работы:** исследовательское.

**Методы и приемы:**

* наглядный (рассматривание),
* практический (сбор информации),
* словесный (рассказ, беседа, чтение познавательной литературы).

 **Содержание проектного исследования**

**1 этап – подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1. | Консультация «Проектная деятельность в жизни ребенка»  | Обсуждение цели и задачи проекта, формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта  | Воспитатель группы, старший воспитатель,родители | Январь 2018г. |
| 2.  | Поиск информации в Интернете, в познавательной литературе по теме проекта | Создание условий для реализации проекта | Воспитатель группы, старший воспитатель  | Январь 2018г. |
| 3. | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, художественной литературы по теме проекта  | Создание условий для реализации проекта | Воспитатель  | Январь 2018г. |
| 4. | Изготовление родителямиАльбома  | Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом | Воспитатель | В течение проекта |
|  **2этап - исследовательский** |
| 1. | НОД Приоритетная область  «Познавательное развитие» беседа на тему«Витамины и здоровый организм.Опыт: проращивание семян моркови и свёклы» | Уточнить представления о полезных овощах и фруктах; познакомить детей с нетрадиционным способом проращивания семян свёклы и моркови. | Воспитатель  | Январь 2018г. |
| 2. | Познавательно-исследовательская деятельность просмотр презентации«Исследование полезных свойств моркови и свёклы» | Развитие познавательной деятельности, желание узнать о полезных свойствах моркови и свёклы.  | Воспитатель  | Февраль 2018г.  |
| 3. |  Целевая экскурсия в магазин «Фруктовый рай»  | Расширить представления детей об овощном магазине. | Продавец, воспитатель |  Февраль 2018г.  |
| 4. | Целевая экскурсия на кухню детского сада. | Формировать представления детей о профессии - повар и о том, как он готовит витаминный салат из овощей и фруктов – полезных продуктов. | Повар, воспитатель | Февраль 2018г.  |
| 4. | Совместная деятельность: чтение (восприятие) художественной литературы Ю.Тувима «Овощи», «Сказка о свекле», «Сказка о моркови». | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, просмотре мультфильма. | Воспитатель  | Февраль 2018г. |
|  Просмотр мультфильма «Наш друг мишка Сяоми», серия «Куда пропала морковка»  |  |  |  |
| 5. | Исследовательская деятельность: «Морковь хрустит», «Натираем морковь и свёклу на тёрке », «Свежевыжатый свекольный и морковный сок в соковыжималке», «Определим какой сок на вкус», «Приготовим молочный коктейль», «Окрашивание пшена», «Окрашивание ткани», «Цветные льдинки», «Окрашивание снега», «Пасхальные яйца», «Рисуем свекольным и морковным соком», «Наблюдение за прорастанием семян моркови и свёклы», «Лечим носик», «Использование свёклы, как косметики». | Способствовать развитию познавательной активности и любознательности в процессе, развивать мыслительные способности (анализ, сравнение, обобщение). | Руководитель проектаВоспитанники | Февраль 2018г. |
| 6. | Сюжетно-ролевая игра «Приготовим винегрет» | Закрепить знания детей об основных овощных культурах; учить детей различать сырые и вареные овощи; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Руководитель проекта, воспитанники | Февраль 2018г. |
|  **3 этап - обобщающий** |
| 1. | Презентация проекта в форме мультимедийной презентации «Морковь и сёкла – кладовая природы» | Обобщить знания детей об интересных фактах, о пользе и вреде моркови и свёклы» | Руководитель проекта | Февраль 2018г. |
| 2. | Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ. | Подвести итог проектной деятельности. | Руководитель проекта | Февраль 2018г. |

 **Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации детей** | **Название**  | **Задачи** | **Срок** | **Участники** | **Ответственные** |
| НОД «Познавательное развитие»  | «Витамины и здоровый организм.Опыт: «Проращивание семян моркови и свёклы». | Уточнить представления о полезных овощах и фруктах; познакомить детей с нетрадиционным способом проращивания семян свёклы и моркови. | 29.01.2018г | Руководитель проекта, дети 4-5 лет.  | Руководитель проекта |
| Познавательно-исследовательская деятельность просмотр презентации | «Исследование полезных свойств моркови и свёклы» | Развитие познавательной деятельности, желание узнать о полезных свойствах моркови и свёклы. | 01.02.2018г. | Руководитель проекта | Руководитель проекта |
| Целевая экскурсия в магазин «Фруктовый рай» | Приобретение моркови и свёклы для проведения исследований |  Расширить представления детей об овощном магазине. | 03.02.2018г. | Руководитель проекта, продавец, дети 4-5лет | Руководитель проекта |
| Совместная деятельность: чтение (восприятие) художественной литературы  | Ю.Тувима «Овощи», «Сказка о Свекле», «Сказка о моркови». Просмотр мультфильма «Наш друг мишка сяоми», серия «Куда пропала морковка». | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, в просмотре мультфильма |  с 03.02-06.02.2018г | Дети 4-5лет | Руководитель проекта |
| Исследовательская деятельность  | «Морковь хрустит», «Натираем морковь и свёклу на тёрке », «Свежевыжатый свекольный и морковный сок в соковыжималке», «Определим какой сок на вкус», «Приготовим молочный коктейль», «Окрашивание пшена», «Окрашивание ткани», «Цветные льдинки», «Окрашивание снега», «Пасхальные яйца», «Рисуем свекольным и морковным соком», «Наблюдение за прорастанием семян» | Способствовать развитию познавательной активности и любознательности в процессе, развивать мыслительные способности (анализ, сравнение, обобщение). |  с 06.02. – 19.022018г | Дети4-5 |  Руководитель проекта |
| Сюжетно-ролевая игра  | «Приготовим винегрет» | Закрепить знания детей об основных овощных культурах; учить детей различать сырые и вареные овощи; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. |  20.02.2018г | Дети4-5 лет | Руководитель проекта |
| Целевая экскурсия на кухню детского сада | Приготовление витаминного салата | Формировать представления детей о профессии - повар и о том, как он готовит витаминный салат из овощей и фруктов – полезных продуктов. | 21.02.2018г. | Руководитель проекта, повар, дети 4-5 лет | Руководитель проекта |
| Презентация проекта в форме мультимедийной презентации.  | «Морковь и свёкла – кладовая природы». | Обобщить знания детей об интересных фактах, о пользе и вреде моркови и свёклы». | 22.02.2018г | Дети4-5 лет | Руководитель проекта |
| Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ. |  | Подвести итог проектной деятельности. | 26.02.2018 г. | Родители, руководитель проекта | Руководитель проекта |

**В результате реализации проекта:**

* Создана предметно – развивающая среда для развития исследовательской деятельности;
* Проведен ряд исследований о различных сторонах изучаемого объекта;
* Проведение ряда исследований о полезных свойствах морковного и свекольного сока способствовали формированию у 80% детей любознательности, интереса, внимания:
* В реализации проекта % родителей приняли активное участие, изготовили альбомы .

**Список литературы:**

1.»Организация опытно – исследовательской деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2011г.

2.Дошкольная педагогика, № 7, сентябрь, 2013 год.

3.«Метод проектов в образовательной работе детского сада» Л.В. Михайлова – Свирская, 2015г.

4.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004

5.Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 92

6.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под. ред. Л.Н. Прохорововй М., 2004г.

**Материалы интернет-сайтов:**

1. o-detested.ru

2. Dohcolonoc.ru

3. maam.ru

для того, чтобы привлечь внимание детей к этим полезным продуктам – провести ряд интересных экспериментов. Морковь и свекла – настоящая кладовая витаминов и полезных веществ, необходимых человеку. Морковь полезна для роста, а также чтобы наши глаза хорошо видели и были крепкие зубы. Свекла полезна для нашего аппетита, чтобы не огорчаться и не плакать по пустякам, быть сильными. Свекольный и морковный сок оказывает на организм мощное положительное воздействие. Его используют для приготовления напитков и блюд. В моркови и свёкле есть красящие вещества, значит их соком можно рисовать, что-либо окрашивать, что будет натурально, ярко и красиво.

Но почему именно свекла? В детском саду часто дают салат из свеклы. Его дети едят очень плохо, некоторые даже не притрагиваются. Поэтому мы решили познакомиться со свеклой поближе. Узнали, откуда она к нам пришла, какая бывает. В каком виде ее употребляют в пищу (сыром, тушеном, печеном, вареном). Какая от нее польза. Читали сказки про свеклу, пословицы и поговорки. И решили поэкспериментировать (слайды, иллюстрирующие этапы исследовательской деятельности).

**Актуальность (написать как возникла тема проекта)**

**Цель**: формирование у детей представления о многообразии лекарственных растений и их значимости в жизни человека.

Поставили перед собой **задачи:**

1. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью;

2. Развивать речь, обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, сказки, загадки.

3. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности (умение экспериментировать, и т. д.);

4. Изучить, как нужно правильно собирать и хранить **лекарственные растения;**

5. Создать творческую копилку о **лекарственных растениях;**

6. Воспитывать бережное отношение к **лекарственным растениям.**