Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

 «Развитие познавательного интереса дошкольников через экспериментальную деятельность»

(**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**)

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Баум М.В.

р.п. Чистоозерное – 2020 год*201*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Автор:** Баум Марина Владимировна

**Дата рождения:** 02 ноября 1980 года

**Образование:** Новосибирский государственный педагогический университет, 2003 г. «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов;

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании», 2016 г., воспитатель дошкольного образования.

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория, 2019год

**Домашний адрес**: Новосибирская область, Чистоозерный район, р.п.

Чистоозерное, ул. Сорокина, д.42

**Телефон:** 89137656334

3

**АННОТАЦИЯ**

В описании данного опыта работы представлены методические рекомендации по использованию экспериментальной деятельности для развития познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Представленные материалы: конспекты НОД, консультации, программа кружковой деятельности, доклады, картотека опытов, видео и фото материалы, исследовательские проекты могут быть полезны:

* воспитателям дошкольных учреждений;
* педагогам дополнительного образования;
* родителям, заинтересованным в развитии своего ребенка.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение……………………………………………………………….. 4 стр.

Основная аналитическая часть ……………………………………….. 5 стр.

Выводы и рекомендации………………………………………………. 16 стр.

Список используемой литературы……………………………………18 стр.

4

*«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера».*

 *Анатолий Шапиро.*

 ***Введение***

 В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлением природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

 Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Путей развития дошкольников существует много, но экспериментальная деятельность, по моему мнению, является одной из самых эффективных. Настоящим открытием для меня стала методика А.И. Савенкова, согласно которой «экспериментирование и исследовательская практика ребёнка - один из путей познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить обучение».

 Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Однако, нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития экспериментальной деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка. Задача взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую деятельность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные задачи:

- научиться видеть проблему и ставить вопросы;

- делать собственные суждения, умозаключения и выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Интерес к познанию формируется постепенно и начинает проявляться у ребёнка очень рано. Как сложится его жизнь? Будет ли он успешным человеком? Именно с момента «я не знаю, но хочу узнать» начинается путь малыша к постижению тайн и загадок окружающего мира. Младший дошкольник любит всё проверять на собственном опыте: трогать, дёргать, рвать, бросать. Желание познавать у старших дошкольников часто перерастает в самостоятельную творческую работу, которую дети выполняют с огромной радостью, проявляя активность в познании. К старшему дошкольному возрасту, исследовательская деятельность направлена на «открытие» нового, развиваются продуктивные формы мышления.

***Основная аналитическая часть.***

На начальном этапе работы по данной теме в сентябре 2016 года с целью изучения условий организации экспериментальной деятельности детей, в средней группе, провела диагностику, используя методику   Л.Н. Прохоровой. «Выбор деятельности». Данная методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей (*Приложение №1).*

С целью выявление уровня овладения навыками экспериментирования на всех этапах работы я использовала методику Ивановой А.И. «Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности» (*Приложение №2).*

По результатам диагностики мною рассмотрены особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольном возрасте, определены содержание и задачи работы в разных возрастных группах, выделены основные принципы организации экспериментальной деятельности, предложена методика работы, выявлены особенности проведения занятий, разработана картотека опытов и экспериментов.

 Проанализировав показатели развития детей, пришла к выводу о необходимости создания таких условий, которые бы, в наибольшей степени, удовлетворяли присущую детям любознательность, где могли бы они себя почувствовать первооткрывателями, исследователями, что способствовало бы формированию исследовательской деятельности.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, происходит стимулирование речи ребенка. Следствием экспериментальной деятельности является не просто ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Как доказал академик Н.Н.Поддъяков, если лишить ребенка возможности экспериментирования, постоянно ограничивать самостоятельную деятельность в дошкольном возрасте, то это приведет к серьезным психическим нарушениям, которые сохранятся на всю жизнь, негативно скажутся на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем.

Доктор педагогических наук О. В. Дыбина, отмечает, что, несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: нехваткой методической литературы, и отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Так как в настоящее время, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании, преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, проявляющиеся в экспериментировании. Я сделала выводы о том, что мне необходимо углубить собственные знания в области организации детского экспериментирования, поэтому активно занимаюсь самообразованием – ведь это неотъемлемая важная часть всего образовательного процесса *(Приложение №3):*

* В 2017 г. прошла курсы повышения квалификации в МКОУ ДПО «Информационно – методический центр» по теме «Информационные технологии в деятельности педагога».
* В 2018 году прошла курсы в ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Развитие ребёнка как субъекта детских видов деятельности»*.*
* В 2019 году прошла курсы в ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии».

 Являюсь участником РМО, педагогических советов, публикую свои работы, где активно делюсь своим педагогическим опытом.

* В 2017 году участник районного методического объединения воспитателей ДОУ по теме «Экология и мы».
* В 2018 г. участник фестиваля инновационных площадок «Инновация -2018».
* В 2019 году на районном методическом объединении показала НОД «В поисках книги здоровья», в форме квест – игры.
* В 2019 году приняла участие в предметной секции воспитателей ДОУ на районном уровне с докладом по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через экспериментальную деятельность».
* В 2018 году в газету «Диалог» опубликовала статью «Экспериментируем. Изучаем. Открываем».

Я являюсь постоянным слушателем различных курсов, вебинаров, семинаров.

* В 2017 году приняла участие в областных семинарах: «Оценка индивидуальных достижений детей», «Разработка рабочих программ педагогов ДОО Новосибирской области.
* В 2018 г. приняла участие во Всероссийском вебинаре на образовательном портале «УМК БИНОМ» по теме "Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста".
* В 2018 г. приняла участие во Всероссийском вебинаре «Академии дошкольного образования» по теме «Познавательно-исследовательское развитие дошкольников по ФГОС»*.*
* В 2019 году приняла участие в семинаре по теме «Педагогическое наблюдение за развитием детей при реализации ФГОС дошкольного образования.
* В апреле 2019 года стала участницей IV Всероссийской научно - практической конференции «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательном процессе ДОО.

Полученные в процессе самообразования знания эффективно применяю на практике, а добившись хороших результатов, делюсь опытом с коллегами *(Приложение №4)*.

В своей работе, я опираюсь на пособия современных педагогов: М.П. Костюченко, Н. Р. Камаловой «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом». В процессе самообразования, поиска новых технологий и методик заинтересовалась опытом работы Н.А. Костяевой «Учим детей фантазировать», С.И. Гинс «Триз педагогика для малышей».

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Поэтому цель моей работы - это создание условий для формирования и развития у детей познавательного интереса дошкольников через экспериментальную деятельность.

На основе книги Е.В. Марудовой «Ознакомление дошкольников с окружающим миром (Экспериментирование) в 2017 году мною была разработана программа кружка по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Маленькие исследователи» для детей 4 -7 лет *(Приложение №5)*. Программа кружка предполагает решение **следующих задач**:

* Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, через умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.
* Расширять представления детей о свойствах окружающего мира, его красоте;
* Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем, лабораторных приборов и т. д.)
* Включать родителей в процесс развития познавательного интереса у детей.

Перспективное планирование кружковой деятельности составлено с учетом реализации **межпредметных связей по разделам**:

* «Ознакомление с явлением социальной жизни» - где ввожу детей в мир социальных отношений и формирую представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.
* «Ознакомление с предметным миром» - созданным руками человека, у детей формирую представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними.
* «Ознакомление с природой» - у детей формирую представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости.

 При организации кружковой деятельности руководствуюсь **следующими принципами**:

* Принцип системности (предполагает соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов);
* Принцип дифференцированного подхода (учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы детей и каждого ребёнка в отдельности);
* Принцип интеграции (взаимосвязь всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве);
* Принцип деятельности (включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность);

 **Непосредственно-образовательную деятельность** строю на принципах развивающего обучения, направленного на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. Организуя непосредственно образовательную деятельность, побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно так дети приобретают опыт поисковых действий. В процессе реализации кружковой деятельности мною была проведена НОД (экспериментирование) по таким темам как:

* «У кого какие детки»;
* «Свет вокруг нас»;
* «Танец горошин»;
* «Как спрятаться бабочкам»;
* «Знакомство с микроскопом»;
* «Искусственный снег»;
* «Родственники стекла»;
* «Играем в прятки»;
* «Вода и почва» и многие другие.

В рамках работы кружка «Маленькие исследователи» в 2019 году на районном методическом объединении показала НОД «В поисках книги здоровья», в форме квест – игры *(Приложение №6)*. На занятиях наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. После проведения экспериментов, у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издаётся звук в телевизоре, как возникает статистическое электричество, почему гелевые шарики летают, почему сухой песок сыплется, а мокрый нет, почему очищенный картофель без воды чернеет и многое другое.

**Совместная деятельность взрослого с детьми** является для меня основной в опытно - экспериментальной деятельности. Совместная деятельность, как форма организации работы с детьми, позволяет:

- закрепить ранее полученный материал;

- продолжить работу по расширению представлений о предметах и явлениях;

- обеспечить свободу действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- придать роли взрослого гибкий характер (ведущий, партнер);

- получить возможность удовлетворить присущую детям любознательность.

В совместной деятельности я планирую различные опыты и наблюдения, провожу познавательные беседы, при наличии у детей представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать; планирую чтение художественной и познавательной литературы; просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; прослушивание аудиозаписей; дидактические и развивающие игры; упражнения; рассматривание; обследование; наблюдение; решение занимательных задач; проблемных ситуаций; эксперименты и опыты; наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы; создание символов, схем, моделей, макетов; совместное творчество детей и родителей *(мини - выставки)*, экскурсии и целевые прогулки.

 На протяжении многих лет с целью раскрытия индивидуальных способностей детей, развития интереса, любознательности у дошкольников планирую опытно-экспериментальную деятельность экологической направленности *(Приложение №7)*. Могу с уверенностью сказать, что проводить эксперименты на природе особенно хорошо летом, когда дети много времени проводят на природе и могут опытным путём найти ответы на поставленные вопросы. Дети открывают для себя новый мир, стараются всё потрогать руками, понюхать, рассмотреть, если возможно, попробовать на вкус, используя все анализаторы *(Приложение №8).*

В практике совместной деятельности связь детского экспериментирования с наблюдениями, трудом, художественным творчеством проявляется двусторонне. Чем сильнее развиты изобразительные, трудовые и творческие способности каждого ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат любого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной и художественной деятельности. В ходе совместной деятельности стараюсь не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом любой совместной деятельности является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы предлагаю делать как в словесной форме, так и избирать другие способы, например: фиксирование результатов, графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

 ***Самостоятельная деятельность детей* (работа в лаборатории).**

Планирование этой деятельности предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности.

Окружающая детей предметно-развивающая среда в нашей группе оказывает огромное влияние на их познавательную активность. В группе создана картотека опытов и экспериментов *(Приложение №9).* Для организации экспериментальной деятельности у нас в группе создана мини-лаборатория, в которой мы проводим исследования. Лаборатория постоянно пополняется всё новыми безопасными материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. В ней имеется:

 -дидактический материал и пособия;

 - развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;

- предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее;

- большой выбор природных материалов для экспериментирования;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной;

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);

-медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, стаканчики, одноразовые тарелочки;

- приборы-помощники: песочные часы, микроскопы, лупы; клеенчатые фартуки, шапочки, резиновые перчатки, ветошь;

- познавательная литература, энциклопедии: «Все обо всем», «Что есть что», «Сто тысяч почему»,

- стихи, пословицы, загадки;

 - опорные схемы;

- картины, иллюстрации, серии картин с изображением природных сообществ;

- тематические альбомы.

С огромным удовольствием дети выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, которые они проделывают сами, тем самым развивая свою любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций. Далее свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в зарисовках и макетах.

В старшей группе у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить. Инициатива по экспериментированию переходит в руки детей. При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам. Выслушав и выполнив одно задание, дети получают другое. Дается одно задание на весь эксперимент и прослеживается ход его выполнения. Поскольку сложность экспериментов возрастает, а самостоятельность детей повышается, необходимо следить за ходом работы в сложных моментах экспериментирования. Необходимо напоминать детям о правилах безопасности при проведении экспериментов. Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

В подготовительной группе проведение экспериментов рассматривается как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Итак, детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете, явлении, веществе. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного. И в этом заключается основа чрезвычайной гибкости детского экспериментирования, способности детей перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

**При организации детского экспериментирования учитываю некоторые педагогические условия, в числе которых важными являются:**

- готовность педагогов к подобной работе;

- формирование интереса детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования;

- создание и трансформация безопасной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей направленности с размещением игр, пособий, моделей, книг, которые использую в НОД и в совместной деятельности в доступном для детей месте для свободного пользования детьми; игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьируется и усложняется.

- использование в совместной деятельности следующих правил:

* не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре;
* не сдерживать двигательную активность детей;
* хвалить ребенка за успехи (поощрение детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия);

- организация опытно-экспериментальной деятельности в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно и вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности;

- использование для положительной мотивации деятельности детей различных стимулов:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);
* ситуация выбора.

 - обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

 Современное дошкольное образовательное учреждение не может реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. С целью развития познавательной активности мною была организована экскурсия в Чистоозерную СОШ №2, где учитель химии вместе со своими учениками представили детям ряд опытов «Дым без огня», «Вулкан», «Сок», «Карачинская вода», «Волшебная палочка».

Для достижения положительных результатов в своей работе использую различные инновационные технологии: ТРИЗ – технологию, метод проблемного изучения, метод проектирования.

* ***ТРИЗ-технология***. Первый шаг в работе с детьми по ТРИЗ технологии – это освоение объектов окружающего мира. Дети с удовольствием узнают, что у всех признаков есть имя. На занятиях дети могут получить знания о рукотворном и природном мире и систематизировать их для понимания ребёнком целостной картины мира с помощью модели «Объект - имя признака - значение признака». Целью работы с этой моделью является обучение детей восприятию окружающей действительности через знакомство с возможностями органов чувств и познание значений признаков через анализаторы, считывание схематических изображений имён признаков. Для освоения этой модели мною были изготовлены дидактические игры: «Рыбалка», «Подбери значение к признаку», «Домик признаков», «Парашют», круги Луллия. С помощью дидактической игры «Барабан» дети научились задавать вопросы разного типа: «восполняющий», «описательный», «почемучкин», «оценочный», «воображающий», «уточняющий». В работе с детьми я стала использовать прием «мозговой штурм», системный анализ и игры «Да-нет-ки», «Маленькие человечки». В ходе работы, я убедилась, что на практике у детей быстрее развиваются такие качества, как мышление, коммуникативные навыки, речевые навыки, так как в основе методов ТРИЗ лежит алгоритм. При использовании технологии ТРИЗ в совместной деятельности и в режимных моментах каждый ребёнок включён в деятельность, где познание происходит более активно, что способствуют формированию у дошкольников интереса к экспериментальной деятельности.
* ***Метод проблемного обучения***, суть которого заключается в решении проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы. Например, выявить понимание детьми состояния сверстника, оказавшегося в затруднительном положении, и путей выхода из трудной ситуации, для детей оказалось трудным. Для того, чтобы добиться успешного усвоения детьми алгоритма действий, мне необходимо было самой изучить модель решения проблемной ситуации, а потом научить детей. Алгоритм решения проблемных ситуаций осуществляется по трем этапам.
* На первом этапе педагог побуждает детей внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения.
* На втором этапе педагог формирует исследовательскую активность детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. Необходимо создавать такие условия, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера (на выявление признаков объекта, его функций, на формирование умения давать полную характеристику предмета).
* На третьем этапе необходимо организовать деятельность детей, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение.
* ***Проектный метод.***

Участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение то го или иного объекта. В течение трех лет мною были разработаны и реализованы исследовательские проекты *(Приложение № 10),* с которыми мы с детьми стали победителями районной конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку» *(Приложение №11)*:

* 2018 год - «Чудеса на грядке» для детей 5-6 лет. В ходе, реализации которого с детьми был проведен ряд исследований о различных сторонах изучаемого объекта, о полезных свойствах морковного и свекольного сока. Проект занял первое место (*Приложение №11.1).*
* 2019 год - «Загадки воздушного шарика» для детей 4-5 лет. В ходе реализации этого проекта дети не только узнали о свойствах и видах воздушных шаров, но и познакомились с приёмами надувания шаров и со способом изготовления игрушек из них. Этот проект так же занял первое место (*Приложение №11.2).*
* 2020 год - «Тыква-царица огорода» для детей 4-5 лет. В ходе проекта мы исследовали тыкву и выделили её характерные особенности: величину, форму, цвет, вкус;узнали, к какому виду растений относится тыква, как правильно называется её плод. Проект занял 1 место (*Приложение №11.3)* .

В соответствии с требованиями ФГОС ДО большое внимания уделяю работе с родителями. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодоверие. Для того чтобы выявить отношение родителей к опытно – экспериментальной деятельности я провела анкетирование родителей. По результатам анкетирования сделала вывод, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию. Для включения родителей в процесс развития познавательного интереса детей в группе мною был создан информационный уголок по исследовательской деятельности. В нем родители могут получить консультацию на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», буклеты и рекомендации: «Проведение опытов дома» (*Приложение №12)*. Родители являются активными участниками проектной деятельности, где совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях, создают альбомы об изучаемом объекте. Семья Негриенко Аделины представила видео опыта в домашних условиях *(Приложение № 13).*

Хочется отметить семью Дмитрия Платошечкина, за активное участие в экспериментальной деятельности. Дмитрий П. занял 1 место в конкурсе «Исследовательская работа в детском саду» с работой «Я - исследователь» (2018 г.), в конкурсе «Солнечный свет» в номинации «Фотография и видео» за работу «Получение третьего цвета» - Дима П. (2018 г.) - диплом 3 место *(Приложение №14).*

С целью повышения компетентности родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников провела открытое родительское собрания в форме интеллектуально – познавательной игры «Что? Где? Когда?», где родителям нужно было ответить на вопросы знатоков:

* «Какие качества в детях развивает экспериментальная деятельность?
* Как влияет опытно-экспериментальная деятельность на развитие речи детей дошкольного возраста?
* Установите цель эксперимента;
* ответить на видео-вопросы детей, представить домашнее задание, видео-презентацию «Опыты в домашних условиях».

 Было интересно наблюдать, как родители с такой заинтересованностью проводили эксперимент «Надуваем шарик содой и уксусом» и как они вместе с детьми, радовались полученному результату *(Приложение №15).* По моему мнению, активная совместная работа способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса детьми, воспитателями, родителями, установлению партнёрских отношений с семьёй.

***Выводы и рекомендации***

На практике я убедилась, что экспериментальная деятельность детям интересна. Детям нравятся занятия, на которых вместе с взрослыми они совершают свои первые открытия. Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной. Дети старшего дошкольного возраста сопровождают экспериментирование проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказалось на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, выработало у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе.

Я вижу, что данный вид деятельности вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях с объектами неживой природы.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес ребёнка к исследованиям, открытиям со временем не угас.

По итогам диагностики наблюдается положительная динамика уровня овладения навыками экспериментирования, которая составляет 32%. Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для познавательного развития дошкольников *(Приложение №15).*

 Быть может, в недалеком будущем, мои «Любознайки» и «Почемучки» вырастут, и станут выдающимися учеными (*Приложение №16).* Таким образом, считаю, что проделанная мною работа положительно повлияла на развитие познавательного интереса дошкольников и способствовала формированию у дошколят предпосылок к учебной деятельности *(Приложение №17).*Об этом свидетельствуют результаты итоговой диагностики *(Приложение №18).*

В дальнейшем я планирую продолжить развитие у детей познавательных интересов через экспериментальную деятельность и провести мастер-классы, семинары-практикумы по экспериментированию для воспитателей и родителей.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**:

1. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. (Экспериментирование)», Санкт Петербург - 2010 г.
2. Н.Рыжова «Растем вместе» - методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении, г. Москва – 2010 г.
3. О.М. Масленникова, А.И. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», Волгоград – 2011 г.
4. Справочник, журнал старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, февраль 2009 г., стр. 42-47.
5. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Т.Ц. «Сфера», г. Москва, 2009 год.
6. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2011 год.
7. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», г. Волгоград, 2016 год.
8. Н.А. Костяева «Учим детей фантазировать», г. Ульяновск, 2018 год.
9. С.И. Гин «Триз- педагогика для малышей», г.Москва, 2018 год