«Мы такой грибок

Не положим в кузовок»

**Введение.**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Почему мы выбрали для исследования плесень? Пожалуй, это самый загадочный организм на планете. Её уникальные способности не перестают удивлять учёных всего мира. Плесень как, особенный вид грибов, прекрасно совмещает в себе признаки и растений и животных, она ест, дышит, и у неё есть зачатки интеллекта. Об этом говорят исследования японских учёных, которые регулярно погружали плесень в холод, заметили, что пред очередным погружением плесень замирает, как бы готовясь к очередным неприятным ощущениям.

При ознакомлении с грибами дети столкнулись с представителями третьего царства природы – грибами. Оказывается, всходит ли тесто на дрожжах, появляется ли на хлебе пятно плесени, идем ли мы по грибы в лес, отхлебываем ли прохладный квас, получаем ли укол антибиотиков - нигде не обошлось без встречи с грибами или прямыми результатами их деятельности.

**Актуальность проблемы**

При проведении непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой, я познакомила их с многообразием мира грибов. Дети узнали, что грибы очень разнообразны по своему внешнему виду, особенностям строения и жизнедеятельности. Прослушав загадку: «Мы такой грибок не положим в кузовок», дети стали перечислять ядовитые грибы. Я обратила внимание детей на то, что есть на Земле грибы, которые не имеют для нас привычной шляпки и ножки. Они такие маленькие, что без лупы или микроскопа их трудно увидеть. Плесень на варенье или на хлебе – это тоже грибы. Ребята приняли активное участие в обсуждении данного вида грибов. Основываясь на личном опыте, они знакомы с плесенью, которая живет у некоторых в углах комнаты, у других - образовалась на корочке апельсина, но больше всего плесень образуется на хлебе, а это может привести к отравлению организма.

Чтобы не отравиться испорченным хлебом, мы с детьми решили больше узнать о плесени и вырастить её на хлебе. А способствовать этому будет реализация исследовательского проекта «Загадочная плесень».

**Цель проекта:** создание условий для выращивания грибка под названием хлебная плесень.

**Задачи:**

* познакомить детей с внешним видом хлебной плесени, рассказать о её свойствах и о вреде для человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания;
* научиться выращивать хлебную плесень в мини-лаборатории и оценить роль плесневых грибов в жизнедеятельности человека.
* Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
* Взаимодействовать с родителями воспитанников через реализацию исследовательского проекта.

***Гипотеза нашего исследования:*** Мы предположили, что на развитие хлебной плесени влияет температура воздуха и влажность окружающей среды.Если мы выявим условия развития плесневых грибков, их влияние на организм человека, через собственную деятельность, то сможем обезопасить себя и своих близких от воздействия вредоносной плесени. А также сможем дать совет своим друзьям и родственникам как правильно хранить хлеб, чтобы защитить его от плесневых грибов.

**Ожидаемые результаты:**

* Пополнится объектами исследования мини-лаборатория;
* Будет проведен ряд исследований по выращиванию хлебной плесени;
* Организована целевая экскурсия в библиотеку на тему «Плесень – это вред или польза»;
* Развитие у детей познавательной активности, творческого самовыражения, коммуникативных навыков;
* Активное участие родителей в реализации проекта (около 60 %);
* Организована выставка альбомов «Что такое плесень?», «Плесень друг или враг», где активное участие примут родители;

**Оценка результатов**

Эффективность работы в ходе выполнения проекта будет оцениваться педагогическим советом и родителями.

Своеобразным отчетом в рамках работы над проектом будет проведена презентация проекта в форме мультимедийной презентации «Загадочная плесень».

**Участники проекта:** Воспитатель подготовительной группы, дети подготовительной группы и их родители, библиотекарь, старший воспитатель.

**Направление работы:** исследовательское.

**Методы и приёмы:**

* Коммуникативные (ситуации общения, сюжетно-ролевая игра);
* Наглядные (демонстрация рисунков, фотографий, просмотр слайдов);
* Практические (исследования, наблюдение воспитателя и детей, работы родителей и детей).

**Материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | Программное обеспечение | Интернет-ресурсы |
| Фотоаппарат, компьютер,  принтер, цифровая камера, мультимедийное оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор | 1.Энциклопедия для детей. Биология – М. Аванта, 1994 год.  2.Дошкольная педагогика, № 5 (100), май, 2014 год.  3. Детское экспериментирование  4. А.А. Плешаков, А.А.Румянцев Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Москва. 2012 год.  5. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. Е.В. Марудова, 2010 год. | <http://images.yandex.ru> Плесень  <http://leon-av.narod.ru/p16aa1.html> Плесень-загадка грибного царства  <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/osen-v-lesu.html> Презентация «Осень в лесу» |

**Содержание проектного исследования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап - подготовительный** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | | **Задачи** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1. | Консультация «Проектная деятельность в ДОУ» | | Обсуждение цели и задачи проекта, формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта | Руководитель проекта  Старший воспитатель  Родители | Ноябрь  2014г. |
| 2. | Поиск информации в Интернете, в познавательной литературе по теме проекта | | Создание условий для реализации проекта | Старший воспитатель  Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 3. | Подбор наглядно-дидактического материала «Грибки» | | Создание условий для реализации проекта | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 4. | Анкета для родителей «Использование хлеба в семье» | | Формирование знаний об  определенных условиях хранения хлеба | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 5. | Изготовление родителями  Альбомов «Плесень – что это?», «Плесень», « Плесень друг или враг?» | | Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 6. | Оформить дневник наблюдения | | Учить детей самостоятельно фиксировать результаты исследования, делать зарисовки и фотографии. | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| **II этап -Исследовательский** | | | | | |
| 1. | | НОД  Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие», ребенок и мир природы, тема «Какие бывают грибы?» | Формирование представлений о грибах | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 2. | | Познавательно-исследовательская деятельность просмотр презентации  « Что такое плесневый грибок?» | Развитие познавательной деятельности, желание узнать, что такое плесень. | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 3. | | Ситуация общения «Условия появления и развития плесени» | Помочь детям понять, откуда берется плесень, какая она бывает. | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 4. | | Исследовательская деятельность по выращиванию хлебной плесени и ведение «Дневника наблюдения» | Помочь детям узнать, если хлеб поместить в определенные условия, то может вырасти плесень на хлебе, приучать детей к длительным наблюдениям. | Руководитель проекта  Воспитанники | Ноябрь  2014г. |
| 5. | | НОД ОО «Познавательное развитие» с просмотром презентации «Плесень хорошая и плохая» | Дать детям представление о роли плесневых грибов в природе и для жизни человека. | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 6. | | Целевая экскурсия в библиотеку им. С.Мосияша | Расширить представления о плесени, ее вреде и пользе». | Библиотекарь | Ноябрь  2014г. |
| 7. | | Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория» | Познакомить детей с профессией ученого, объяснить, что ученые обычно проводят опыты в лаборатории, фиксируют результаты наблюдений в форме альбомов, рисунков, фотографий. | Воспитатель | Ноябрь  2014г. |
| **III этап- Обобщающий** | | | | | |
| 1. | | Презентация проекта в форме мультимедийной презентации «Загадочная плесень» | Обобщить знания детей о невидимом грибке -плесени | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |
| 2. | | Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ | Подвести итог проектной деятельности | Руководитель проекта | Ноябрь  2014г. |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации детей | Название | Задачи | Срок | Участники | Ответственные |
| НОД приоритетная область «Познавательное развитие», ребенок и мир природы. | Тема «Какие бывают грибы» | Формирование представлений о грибах | 10.11.  2014 год | Руководитель проекта | Воспитатель |
| Познавательно-исследовательская деятельность просмотр презентации | Презентация « Что такое плесневый грибок?» | Развитие исследовательской деятельности «Плесень» посредством экспериментальной и игровой деятельности | 12.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Руководитель проекта |
| Ситуация общения | «Условия появления и развития плесени» | Дать представление детям об условиях появления и развития плесени | 13.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Воспитатель |
| Исследовательская деятельность, ведение «Дневника наблюдения» | Ряд исследований по выращиванию хлебной плесени | Помочь детям узнать, если хлеб поместить в определенные условия, то может вырасти плесень на хлебе, приучать детей к длительным наблюдениям. | 13.11.  2014 год-25.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Руководитель проекта |
| НОД ОО «Познавательное развитие» | Презентация «Плесень хорошая и плохая» | Дать детям представление о роли плесневых грибов в природе и для жизни человека. | 18.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Воспитатель |
| Целевая экскурсия в библиотеку им. С.Мосияша. | «Плесень- вред или польза» | Расширить представления о плесени, ее вреде и пользе». | 20.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Библиотекарь |
| Сюжетно-ролевая игра | «Лаборатория» | Познакомить детей с профессией ученого, объяснить, что ученые обычно проводят опыты в лаборатории, фиксируют результаты наблюдений в форме альбомов, рисунков, фотографий. | В течение месяца | Дети 6-7лет | Воспитатель |
| Презентация проекта в форме мультимедийной презентации | «Загадочная плесень» | Обобщить знания детей о невидимом грибке плесени | 27.11.  2014 год | Дети 6-7лет | Воспитатель |
| Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ |  | Подвести итог проектной деятельности | 28.11.  2014 год | Дети 6-7лет  Родители | Воспитатель |

**В результате реализации проекта:**

* Создана предметно - развивающая среда для развития исследовательской деятельности;
* Проведен ряд исследований по выращиванию хлебной плесени;
* Организована целевая экскурсия в библиотеку по теме «Плесень – это вред или польза»;
* У 70 % детей подготовительной группы развиты интерес к исследовательской деятельности, повышена познавательная активность, творческое самовыражение, пополнился словарь детей.
* В реализации проекта активное участие приняли 60% родителей. Они проявили творчество, показали свою эрудицию в области в микробиологии (это наука, которая занимается микроорганизмами) и создали альбомы «Плесень - что это», «Плесень друг или враг», «Как гриб стал лекарством».