*«Всё живое стремится к цвету…»*

*(Аристотель)*

**Введение**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. В вопросах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности важную роль сыграли работы (Венгера Л. А., Ветлугиной Н. А., Запорожца А. В., Комаровой Т. С., Сакулиной Н. П., Усовой А. П., и др.). Исследования показывают, что чувство цвета включает в себя восприятие цвета в окружающей жизни и искусстве, умение передавать цвет при создании образа в рисунке, аппликации; подбирать цвета, оттенки и создавать их в изобразительной деятельности с целью создания цветового образа, а также выражать индивидуальное отношение к цвету. Цветовосприятие влияет на психическое, нравственное и эстетическое развитие человека. Вспомните, многие из нас в детстве развлекались, прикладывая к глазам цветные стеклышки: синее - мир становится серьезным, строгим, печальным; желтое - все кажется праздничным, даже если день пасмурный. Путь знакомства детей с цветом - это путь непосредственного восприятия цвета в связи с окружающим миром, в единстве с обозначающим его словом. Несомненную ценность для исследования представляют работы ученых физиологов С.С. Алексеева, В.П. Ершакова, Л. Лукхарда, исследовавших процесс восприятия цвета человеческим глазом и выявившие индивидуальные особенности цветовосприятия человеком.

**Актуальность проблемы**

Цвет - это яркая сторона детства. Дети нашей группы «Звёздочки» очень любопытны и любят все яркое и красочное. Планируя работу на день, мы ищем для ребят яркий наглядный материал, эстетически оформленные презентации, игры, раскраски, иллюстрированные мультфильмы, интересные книги, энциклопедии.

Как-то раз, я принесла в группу интересную энциклопедию для детей от А до Я. На странице, которая меня интересовала, я положила закладку. Девочки заинтересовались и стали рассматривать энциклопедию в том месте, где лежала закладка. На картинках они увидели знакомую им радугу, а для чего девочка рисует цветной круг, делает из него волчок, они не поняли и спросили у меня. В ходе беседы я рассказала им о том, что девочка решила провести эксперимент И.Ньютона. Она увидела через призму радугу. А по теории Ньютона цвета радуги составляют спектр. Девочкам стало очень интересно самим увидеть радугу через призму, так мы решили разработать и реализовать исследовательско-творческий проект «Магия цвета».

**Гипотеза исследования**: если рассматривать цвет не только как сенсорный эталон, но как многогранный объект, то можно говорить о его значимости в жизни людей: цвет –как физическое явление, цвет - как эстетический фактор; цвет как выражение психоэмоционального состояния человека, его активности; цвет как средство творчества; цвет как ориентир в произвольной деятельности и др. Следовательно, можно предположить, что с цветом нужно работать не только воспитателю, но и психологу в различных видах деятельности детей, а также родителям в режиме взаимодействия.

**Цель проекта**: создание оптимальных условий для формирования у детей знаний о цвете, интереса к экспериментированию с цветом и стремлению узнать для чего нужен цвет.

**Задачи:**

* Углубить знание о характеристике и свойствах цвета и его значении в жизни человека;
* Мотивировать ребенка к деятельности исследовательски-творческого характера;
* Определить взаимосвязь цвета с настроением детей;
* Взаимодействовать с родителями воспитанников через реализацию исследовательского проекта.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети узнают о свойствах цвета и его значении в жизни человека;
* Лаборатория пополнится объектами для исследования;
* Будет проведен ряд экспериментов с цветом;
* Повысится умение доказывать, делать выводы, применять полученные знания в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* Поднятие эмоционального фона детей.
* Для поднятия эмоционального фона будет проведена «разноцветная» неделя;
* Создание видеоролика «Мы - исследователи»;
* Организуется экскурсия в музей для знакомства с картинами художника Н.К. Рериха;
* Состоится беседа с учителем физики на тему «Спектр цвета»;
* Инспектор проведет с детьми викторину «Красный, жёлтый, зелёный»;
* Будет проведен мастер-класс учителем ИЗО на тему «Профессия - художник».
* Дети познакомятся с профессией повар, научатся готовить цветное тесто.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как узнаем?** |
| Нас окружает всё красивое, разноцветное | Что такое цвет? | Спросим у взрослых  Посмотрим в энциклопедии |
| Радугу можно увидеть после дождя | Радугу можно увидеть через призму?  Что такое спектр?  Что такое дисперсия, преломление, отражение? | Проведём опыт И. Ньютона,  посмотрим познавательные программы, спросим у учителя физики |
| Мы знаем, что цвет используют в живописи | Мы хотим узнать свойства цвета и название основных цветов и дополнительных, хроматических и ахроматических | Спросим у воспитателя, сходим на экскурсию в музей |
| Цвет используют для знаков дорожного движения | Почему у светофора три цвета: красный, желтый и зелёный? | Спросим у инспектора ОГИБДД ОМВД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Диагностика на начало проекта**:

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что у дошкольников сформированы знания о цвете. Но не все дети называют цвет правильно, определяют его место в цветовом спектре. Трудности возникают у ребят в названии оттенка цвета, в подборе слов, например, не тёмно-красный, а чёрно-красный.

**Диагностика по окончанию проекта**:

Восприятие цвета – важнейшая ступень сенсорного развития детей, их мозговой деятельности. Дети получили возможность сравнивать предметы по цвету, то есть выполнять элементарные мыслительные операции. Наш проект максимально обогатил восприятие детей. По окончании проекта дети усвоили названия цветов спектра и в каком порядке они располагаются, названия их оттенков. По результатам диагностики можно сделать вывод, что у ребят повысился уровень знаний оттенков зелёного, фиолетового, красного, оранжевого, синего цветов. Планирую работу по формированию умения выкладывать сериационный ряд по светлоте в порядке ее убывания. Познакомить с новым правилом ранжирования объектов по цвету: «Каждый раз выбираю самый светлый объект из оставшихся». В индивидуальной работе планирую продолжить работу над освоением цвета и его оттенков.

**Методы и приёмы:**

* Коммуникативные (ситуации общения, игровая деятельность);
* Наглядные (демонстрация рисунков, фотографий, просмотр слайдов, видеоролики, карточки-символы, презентации);
* Практические (исследования, наблюдение воспитателя и детей, работы родителей и детей);
* Проблемные ситуации.

**Содержание проектного исследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап - подготовительный** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1. | Консультация для родителей «Проектная деятельность в ДОУ» | Обсуждение цели и задачи проекта, формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта . | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 2. | Поиск информации в Интернете, в познавательной литературе по теме проекта | Создание условий для реализации проекта. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 3. | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы | Создание условий для реализации проекта. | Руководитель проекта | Февраль  2022 г. |
| 4. | Беседа с детьми на тему «Что такое цвет?» | Определить уровень знаний детей о цвете. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| **II этап -Исследовательский** | | | | |
| 1. | Беседа на тему «Что такое дисперсия, преломление, отражение?» | Познакомить детей с новыми терминами, обогатить словарный запас. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 2. | Познавательно-исследовательская деятельность  Беседа «Что такое спектр» с учителем физики. Опыт №2 «Радуга на волчке» | Знакомство детей с открытием И.Ньютона, знакомство с цветовым спектром и его составом и с прибором, который показывает ахроматический белый цвет. | Руководитель проекта, учитель физики Н.А. Кшуманёва | Февраль  2022г. |
| 3. | НОД  Приоритетная область «Познавательное развитие»  «Улица цвета» | Знакомство с различными способами получения разных цветов спектра, свойствами цвета, развитие художественных способностей детей. | Руководитель проекта | 2022г. |
| 4. | Просмотр видеоролика  «Цветоведение», «Три основных цвета», «Радуга», «Цветовой круг» | Углубить знания по теме «Основы цветоведения»  Обогащать словарь новыми терминами. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 5. | Познавательно-исследовательская деятельность  Презентация «Кто как видит. Дальтонизм». | Познакомить детей с тем, как видят разные животные, что такое дальтонизм. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 6. | НОД Художественно-эстетическое развитие Рисование на тему «Незабудки для мамы», Лепка «Жар-птица» | Развивать творческие способности детей, умение различать теплые и холодные цвета. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 7. | Исследовательская деятельность по выявлению свойств цвета | Помочь детям опытным путём выявить свойства цвета. | Руководитель проекта | Февраль  2022г. |
| 8. | Организация опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях | Привлечь родителей и детей к проведению опытов с цветом. | Руководитель  проекта | Февраль 2022г. |
| 9. | Виртуальная экскурсия в Зоомузей по теме  «Цвета природы» | Цель: сформировать представление у детей о роли цвета в природе. | Руководитель  проекта, экскурсовед | Февраль 2022г. |
| 10. | Экскурсия в музей | Организовать экскурсию в музей для знакомства с картинами художника Н.К. Рериха. | Руководитель  проекта, экскурсовед Ю. Кульбида | Февраль 2022г. |
| 11. | Викторина по теме «Красный, жёлтый, зелёный» с инспектором | Расширить представления у детей о правилах дорожного движения и роле цвета в дорожных знаках и светофоре. | Руководитель проекта, инспектор ОГИБДД ОМВД старший лейтинант А.Ю.Непомнящая | Март 2022г |
| 12. | Мастер-класс на тему «Профессия художник» | Познакомить с профессией художника и научить создавать красочных гусениц и сказочных бабочек в нетрадиционной технике рисования. | Руководитель проекта, учителем ИЗО, психолог | Март 2022г |
| 13. | Знакомство с профессией- повар. Мастер –класс «Разноцветное печенье» | Используя метод интервью познакомить детей с профессией повар, развитие творческих способностей детей. | Психолог, повар | Март 2022г |
| **III этап- Обобщающий** | | | | |
| 1. | Итоговое мероприятие: просмотр  презентации проекта «Магия цвета», видеоролика «Мы-исследователи» | Обобщить знания детей по проектной деятельности «Магия цвета». | Руководитель проекта | Март  2022г. |
| 2. | Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ | Подвести итог проектной деятельности. | Руководитель проекта | Март  2022г. |
| 3. | Изготовление стенгазеты «Разноцветный мир» | Развивать творческие способности, умение обобщить информацию о проектной деятельности. | Руководитель проекта | Март 2022г. |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма организации детей  Название | Задачи | Срок | Участники | Ответственные |
| Познавательно-исследовательская деятельность  Беседа на тему «Что такое дисперсия, преломление, отражение?»  Опыт №1 «Радуга» с помощью диска | Познакомить детей с новыми терминами, обогатить словарный запас. Познакомить детей с наукой физикой, изучающей физические явления. | 14.02  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| Познавательно-исследовательская деятельность  Беседа с учителем физики. Опыт №2 «Радуга на волчке»  Познавательно-исследовательская деятельность  Опыт №3 «Радуга»  НОД «Познавательное развитие»  «Улица цвета» | Ознакомление детей с открытием И.Ньютона, знакомство с цветовым спектром и его составом и с прибором, который показывает ахроматический белый цвет.  Развивать мыслительные способности (синтез, анализ, сравнение).  Знакомство с различными способами получения разных цветов спектра, характеристикой и свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой и насыщенностью) , развитие художественных способностей детей. | 17.02  2022 год  18.02  2022 год  21.02.  2022 год | Дети 6-7 лет  Дети 6-7лет  Дети 6-7 лет | Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта |
| Просмотр видеоролика  «Цветоведение», «Три основных цвета», «Радуга», «Цветовой круг» | Углубить знания детей по теме «Основы цветоведения».  Обогащать словарь новыми терминами. | 22.02  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| Познавательно-исследовательская деятельность  Презентация «Кто как видит. Дальтонизм». | Познакомить детей с тем, как видят разные животные, что такое дальтонизм. | 24.02  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| Презентация «Хроматические и ахроматические цвета» | Дать понятие «хроматография цвета», «хроматические и ахроматические цвета. | 02.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| НОД Художественно-эстетическое развитие Рисование на тему «Незабудки для мамы»,  Лепка «Жар-птица»  Опыт №4 «Получение новых оттенков при смешивании ахроматических чёрного и белого цвета»  Опыт №5 «Почему снег белого цвета?»  Опыт №6 «Хроматография цвета»  Опыт №7«Дождевые облака»  Опыт №8«Фокус с красителями»  Виртуальная экскурсия в Зоомузей по теме  «Цвета природы»  Экскурсия в музей | Развивать творческие способности детей, умение различать теплые и холодные цвета.  Развивать умение получать разные оттенки из ахроматических цветов.  Познакомить детей с физическим явлением отражение цвета.  Ознакомление детей с понятием хроматография цвета и процессом хроматографии цвета на бумаге и на ткани.  Развитие интереса у дошкольников к опытно-экспериментальной деятельности.  Сформировать представление у детей о роли цвета в природе.  Организовать экскурсию в музей для знакомства с картинами художника Н.К.  Рериха. | 07.03  2022 год  08.03.  2022год  09.03  2022 год  09.03  2022 год  09.03  2022 год  10.03  2022 год  10.03  2022 год  11.03  2022 год | Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет  Дети 6-7 лет | Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта |
| **«Разноцветная неделя»**  «Красный, оранжевый день»  НОД Рисование праздничного чучела на Масленицу | Поднятие эмоционального фона детей.  Развивать творческие способности. | 14.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| «Жёлтый день»  НОД лепка «Одуванчик» | Развитие творческих способностей в технике пластилиновая живопись. | 15.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| «Зелёный день»  Знакомство с профессией- повар. Мастер –класс «Разноцветное печенье» | Используя метод интервью, познакомить детей с профессией повар, развитие творческих способностей детей. | 16.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта, повар,  психолог |
| «Голубой, синий день»  Игровая деятельность на сенсорное развитие детей, пение песен, чтение художественной литературы по теме неделе | Закреплять умение играть в дидактические игры, закреплять правила игры. | 17.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| «Фиолетовый день»  Викторина с инспектором ОГИБДД ОМВД  «Красный, жёлтый, зелёный» | Расширить представления у детей о правилах дорожного движения и роле цвета в дорожных знаках и светофоре. | 18.03  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта  Инспектор |
| Презентация проекта в форме мультимедийной презентации  «Магия цвета» | Обобщить знания детей о цвете. | 21.03.  2022 год | Дети 6-7 лет | Руководитель проекта |
| Обработка и оформление проектного материала для сайта ДОУ | Подвести итог проектной деятельности. | Март  2022 год | Руководитель проекта | Руководитель проекта |
| Изготовление стенгазеты «Разноцветный мир» | Развивать умение обобщить информацию о проектной деятельности. | Март  2022 год | Руководитель проекта | Руководитель проекта |

**В результате реализации проекта:**

* Дети узнали о характеристике и свойствах цвета и его значении в жизни человека;
* Лаборатория пополнилась объектами для исследования;
* Проведен ряд экспериментов с цветом;
* У детей развито умение доказывать, делать выводы, применять полученные знания в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* Проведена «разноцветная» неделя;
* Создан видеоролик «Мы-исследователи»;
* Организована экскурсия в музей, беседа с учителем физики;
* Инспектором проведена викторина «Красный, жёлтый, зелёный»;
* Дети познакомились с профессиями художник, повар.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Цвет- это отличное средство управления детьми, которое приводит к разным результатам. Вы можете применять это средство, чтобы обучать, вдохновлять и подталкивать дошкольника. Данную проектную работу можно расширить в следующих направлениях:

1.изучить компьютерную графику;

2. узнать о датчиках цвета в робототехнике.

**Список литературы**

1. Энциклопедия для детей «От А до Я», Москва «Махаон», 2010.
2. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», Волгоград 2016;
3. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации. / Сост. Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
4. Казакова Т.Г. Детское творчество - мир ярких образов/ Т.Г. Казакова //.
5. Алексахин Н. Постичь цветовую гармонию сердцем и умом. Ознакомление с культурой цвета на занятиях по изобразительному искусству/ Н. Алексахин // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 3. - С.23-27.
6. Гете И. В. Учение о цветах // Лихтенштадт В.О. Гёте. Петербург: Гос. издательство, 1920. - 335 с.
7. Венгер Л.А., Венев И. Д. Развитие восприятия цвета в дошкольном детстве /Л.А. Венгер, И.Д. Венев // Формирование восприятия цвета у дошкольников, Под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. М., 1969. - 112 с.
8. Комарова Т.С. Чувство цвета/ Т.С. Комарова // Дошкольное воспитание, 1962 - №6, С.48-52.

**Интернет ресурсы**

1. Методическое пособие для воспитателей «Формирование представлений о цвете у дошкольников»

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9+%C2%AB%C2%AB%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BE+%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5+%D1%83+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=100491&clid=2063712>;

2.Дисперсия света. Цветовой диск Ньютона  
 <https://rosuchebnik.ru/material/dispersiya-sveta-tsvetovoy-disk-nyutona-7587/>;

3.Картотека опытов и экспериментов с цветом

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/02/kartoteka-eksperimentov-s-tsvetom