Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Светлячок» Чистоозёрного района Новосибирской области

Конспект занятия по обучению грамоте

«В мире звуков»

 Автор конспекта:

 Баум М.В.

 воспитатель высшей кв. категории

р.п. Чистоозёрное, 2021г.

Цель: развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха.

Задачи:

* Познакомить детей с согласным твёрдым звуком{л} и согласным мягким звуком{л’} и их условными обозначениями синим и зелёным квадратом;
* Закреплять умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета;
* Познакомить с печатным написанием буквы Л и учить её писать, используя образец;
* Учить интонационно выделять звук {л} и {л’} в слогах и читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, ЛЯ, ЛИ, ЛЕ, ЛЁ, ЛЮ;
* Развивать связную речь детей, используя мнемотаблицу.

Планируемые результаты:

* Знают звуки русского алфавита;
* Понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
* Определяют место звука в слове в начале, в середине и в конце;
* Различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные,
* Пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
* Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
* Проводят звукобуквенный анализ слова;
* Правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово»;
* Доброжелательны к сверстникам и педагогу.

Методы и формы:

Аналитико - синтетический, наглядный, игровой метод, подготовка к письму, приём мнемотехники, игровые упражнения.

Материалы и оборудование: рабочие тетради; карандаши трёх цветов: красный, зелёный и синий; слоговые домики и разрезные буквы; схемы слов и квадратики синего и зелёного цвета; мультимедийное оборудование; ноутбук; акустические колонки; презентация; мнемотаблица; физминутка.

Ход:

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята!

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться

**Дети:**

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять.

И друг другу не мешать.

**Проблемная ситуация.**

Ребята, сегодня перед занятием я получила электронное письмо. Дети, а кто из вас знает, что такое электронное письмо? Давайте послушаем:

«Привет, ребята! Меня зовут Лада, а моего друга зовут Лёва. Мы то же, как и вы, скоро пойдем в школу и хотим много знать. Поэтому мы отправились в царство звуков. Но оказывается ведьма заколдовала замок, и звуки {л} и {л’} пропали. Теперь все слова стали непонятными. Но мы сами не можем вернуть звуки и просим помощи у вас.

Воспитатель: Поможем, ребята?

Для этого нам нужно выполнить задания.

**Основная часть.**

**1. Задание и вопросы. Звук {л} и {л**’**}.**

Какой первый звук в имени девочки Лада? Звук {л}.

Кто мне из вас скажет, какой это звук? (согласный, твёрдый).

Воспитатель:

Когда мы его произносим, нам мешает язычок, есть «преграда», значит звук согласный.

Какой первый звук в имени мальчика Лёва? Звук {л}.

Кто мне из вас скажет, какой это звук? (согласный, мягкий).

**Объяснение воспитателя:** Звук {л} твёрдый и его обозначают синим цветом, а звук {л’} мягкий и его обозначают зеленым цветом.

Дети показывают квадратики синего и зелёного цвета.

Дети рассматривают предметные картинки, называют первый звук в слове и показывают соответствующий квадратик.

**2. Игра «Предмет-схема».**

Нужно определить место звука {л} и {л’} в названиях нарисованных предметов и соединить их схемой. Дети вместе с воспитателем выполняют задание.

**3.Воспитатель:**

Ребята, ответьте мне пожалуйста, чем отличаются буквы от звуков? (Буквы мы пишем, а звуки произносим).

Показ печатной буквы Л.

**Пишем букву Л и слоги в рабочей тетради.**

**4. Дидактическая игра** «На что похожа буква Л».

Воспитатель с детьми читают слоги, находящиеся в слоговых домиках.

**5. Физминутка «Мы пойдем налево».**

**6. Разучить скороговорку «Мама мыла милу мылом. Мила мыло не любила».**

Рассмотреть мнемотаблицу и разучить с детьми скороговорку.

**7. Игра «Раздели правильно».**

Под каждой картинкой разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии.

Воспитатель:

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением луны? (На две, потому что в слове луна два слога).

На сколько частей разделили прямоугольник со словом лошадь? (На две части, потому что в слове два слога).

На сколько частей разделили прямоугольник со словом лыжник? (На две части, потому что в слове два слога).

Воспитатель: Вот дети мы помогли девочке Ладе и мальчику Лёве расколдовать царство звуков.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

Ребята, что произошло в царстве звуков?

Какие звуки мы сегодня с вами изучили?

А как нам это удалось? Что мы для этого сделали?